

**НЕОБХОДИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В
ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА В КОНТЕКСТЕ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

(На примере Республики Узбекистан)

Мавланова Саидахон

Самаркандский филиал ВМИ в Ташкенте

Преподаватель кафедры " Языки"

Узбекистан

Аннотация: Современный этап развития человечества проходит в непосредственной связи с глобализационными процессами. Это требует более глубокого изучения сути процесса глобализации, глубокого анализа ее положительных и отрицательных сторон и адаптации к нему внутренней и внешней политики, проводимой в каждой стране. В частности, воспитание молодежи в духе патриотизма, защита их от негативных последствий процесса глобализации являются актуальными вопросами внутренней политики каждой страны.

В данном исследовании проанализированы формы проявления процесса глобализации на примере Республики Узбекистан, его особенности, проводимая работа по патриотическому воспитанию молодежи в условиях глобализации, необходимость и условия защиты молодежи Узбекистана от идей, не соответствующих их национальному менталитету. В ходе анализа была проанализирована работа зарубежных исследователей в этом направлении.

В исследовании на примере Узбекистана в условиях глобализации изложены предложения и рекомендации, Научно обоснованные выводы, связанные с воспитанием молодежи в духе патриотизма и не поддаваться чуждым идеям.

Тот факт, что развитие общества на современном этапе его развития носит комплексный характер, наряду с положительными сторонами его развития, возникновением его негативных последствий, ставит перед человечеством новые проблемы. Сегодня уже невозможно найти регион или государство, которое было бы полностью защищено от взаимодействия. Это прямая связь с процессами глобализации и интеграции.

Процесс глобализации варьируется в зависимости от экономического, политического, военного, духовного, религиозного потенциала стран. Наблюдение за этим процессом как относительно более активным явлением в цивилизованных странах показывает, что это явление связано с развитием общества. Для того чтобы свести к минимуму негативное влияние нынешнего процесса глобализации на страны мира и усилить его позитивное воздействие, необходимо иметь глубокое понимание сущности этого явления, изучить его особенности. Углубленное изучение природы и характеристик глобализации позволяет нам адаптироваться к ней, правильно менять ее направление, использовать ее силу "против себя". Очевидно, что разработка методов и инструментов, механизмов позитивного и творческого использования процесса глобализации на научной основе является одной из актуальных проблем современности.

В процессе глобализации государственная молодежная политика в Республике Узбекистан изучалась с использованием методов комплексного подхода, сравнительного сравнения, наблюдения, экспертной оценки, анализа и обобщения, пересчета данных.

Термин глобализация впервые был использован в области финансов и экономики в 1981 году. Но полное описание и значение этого термина было раскрыто в середине 1990-х годов американским ученым Чарльзом Тазом Расселом. В целом, это понятие было по-разному интерпретировано и определено в научной литературе. В частности, «глобализация - это укрепление экономики, культуры, духовности, взаимодействия и

взаимозависимости людей разных стран» [1], говорит одна из них. А. Паршев из России также комментирует концепцию глобализации следующим образом: «На самом деле, сущность глобализации заключается в развитии добавленной стоимости продуктов, произведенных в других странах, основными ресурсами мира». [2] Французский исследователь Б. Банди отмечает, что у этой концепции есть три аспекта: 1) глобализация - это непрерывный исторический процесс; 2) что глобализация - это процесс гомогенизации и универсализации мира; 3) что глобализация - это процесс «размывания» национальных границ. [3] Исследователь ООН Ходжамкулов определяет концепцию следующим образом: Глобализация - это процесс, который естественным образом происходит в развитом человеческом обществе, связанный с информационно-коммуникационными технологиями и интеграцией, универсализацией и интеграцией всех сфер общества. [4] В целом определения понятия глобализации различаются. Определения и интерпретации, хотя и отличаются друг от друга, не лишены общности, которая их объединяет. В существующих определениях не были отражены или недостаточно выражены следующие характеристики понятия глобализма: 1) позитивное и негативное содержание последствий; 2) влияние на сущность популярных понятий пространства и времени; 3) что глобализация является естественной стадией развития общества; 4) связь как с обществом, так и с природными явлениями одновременно; 5) интеграция национальных ценностей и традиций; 6) влияние на быстрое ускорение развития и т. д.

В условиях современной глобализации понятия родины и патриотизма, нации и национализма приобретают все большее значение, чем когда-либо. Для каждого общества возникли новые проблемы, связанные с сохранением себя, защитой от внешних воздействий, изоляцией от влияния идеологических и идейных посягательств. В таких условиях повышение идеологического иммунитета молодежи, сохранение ее от попадания под влияние чужих идеологий является одним из наиболее актуальных вопросов.

В таких условиях важнейшим условием защиты морального духа молодежи от деструктивных идеологических атак является формирование у молодых людей идеологического иммунитета. В условиях Узбекистана это находит свое отражение в практической реализации следующих задач:

- «воспитывать молодых людей в духе национальной идеи и преданности Родине, прививать им в своих сердцах и умах, что защита Родины является почетным и священным долгом;

- гордиться своей древней историей и культурой, гордиться нашими национальными героями, которые самоотверженно боролись за независимость и процветание нашей родины, формировать чувство собственного достоинства, укреплять уверенность в силе и потенциале нашей национальной армии;

- укрепление понимания необходимости физически сильной и духовно зрелой молодежи в нашей национальной армии, того факта, что военная служба является священным долгом для каждого гражданина Узбекистана, а также теоретических и практических навыков в этой области; - формирование у молодежи умения подходить к политическим и социальным процессам, происходящим вокруг нас и в мире, исходя из наших национальных интересов, идеологического иммунитета от различных внутренних и внешних угроз;

- обучение молодых людей умению быстро и самостоятельно принимать решения в любой сложной ситуации, эффективному использованию современной военной техники;

- «Быть готовым отстаивать интересы Узбекистана не только в военной сфере, но и во всех сферах жизни, быть самоотверженным для страны - прививать молодым людям реальные примеры и эффективные средства». [5]

В процессе глобализации возникают случаи, когда культура, язык, обычаи и ценности небольших и относительно отсталых этнических единиц не могут конкурировать с культурой, языком, обычаями и ценностями крупных и относительно развитых этнических единиц, а остаются в стороне.

Некоторые исследователи отмечают, что для того, чтобы гражданин каждой страны был конкурентоспособен в мировом сообществе должен обладать следующими качествами: "1) Быть современным специалистом; 2) быть верным сначала ценностям своей национальности, а затем общечеловеческим ценностям; 3) постоянно обновлять свой круг знаний; 4) Быть предпринимателем-инициатором". [6]

В сегодняшнюю эпоху, когда процесс глобализации становится все более бурным, этих качеств недостаточно для того, чтобы граждане имели свое место и престиж во всех сферах, были способны противостоять негативным последствиям интеграционного процесса. В этой связи мы снова предлагаем следующее:

1) глубокое понимание сущности национальной идеологии, питаемой вековыми ценностями;

2) укрепление идеологического иммунитета;

3) иметь необходимое понимание сущности, цели и предназначения внешних воздействий и способствовать изменению формы ветра (бдительность);

4) повышение политического, правового, экономического сознания и культуры;

5) формирование самостоятельного мнения и отношения к общественно-политическим процессам, происходящим в мире;

6) чувство ответственности за сохранение многовековых национальных ценностей и их передачу из поколения в поколение.

В целом, под понятием глобализации, согласно концепции иностранных идеологий, за атаками, которые быстро проникают в нашу жизнь, стоят хорошо продуманные стратегии и цели. «Умные люди», стоящие за этими целями, используют всевозможные методы и средства, чтобы их идеи конкурировали с ценностями и идеологиями других народов, которые существовали веками, чтобы люди могли следовать своим собственным идеям. Нелегко понять негативные мотивы таких чуждых идей.

Для этого люди, особенно молодежь, должны иметь политическое сознание, идеологический иммунитет, уважение к национальным ценностям и традициям, национальное воспитание и высокий уровень нравственных качеств.

В научной литературе выделяют следующие формы идеологических атак в мире:

- 1) **политический** - великий государственный шовинизм;
- 2) **религиозно-религиозный** экстремизм, фанатизм и панисламизм;
- 3) **художественный** - нечеловеческий образ жизни, пропагандирующий насилие, зло и другую безнравственность.

За такими нападками стоят цели, связанные с превращением наций в идеологических людей-паразитов путем лишения их национальной идеологии и нравственных идеалов, и в конечном итоге имеют очень серьезные последствия, связанные с принятием мира как идеологии.

Ясно, что масштабы, направление и цель, форма и средства событий, которые приходят в нашу жизнь, различны. Понимание и глубокий анализ их - очень сложный процесс. Чтобы принять или «пропустить» события, нужно иметь собственную экономическую, религиозную, политическую, правовую, моральную, просветительскую культуру и мировоззрение. Особенно учитывая тот факт, что молодые люди находятся в процессе формирования мировоззрения и знаний о нем, получается, что в их деятельности вполне естественно будут возникать ошибки, связанные с этим процессом. Из этого следует, что организация специальных курсов в образовательных учреждениях по содержанию и сущности глобализационного процесса для молодежи, его специфическим позитивным и негативным аспектам, формирование навыков непредвзятой, правильной оценки происходящих событий является задачей сегодняшнего дня.

Глобализация - это такой процесс, что пассивное общество всегда проигрывает. В этом процессе невозможно оставаться наблюдателем или защитником от поступающих чужих идей и влияний. Возможно, мы должны

реагировать на чуждые, даже разрушительные идеи, которые входят в наше общество различными способами и средствами, продвигая нашу национальную идею, идеологию, ценности и традиции, наше богатое культурное наследие, наш образ жизни мировому сообществу. Ведь достижения великих ученых в области науки, религии, искусства и военной сферы, которые были развиты в Узбекистане, на протяжении веков оказывали огромное влияние на духовность всего мира. Развитие философии Абу Насра Фораби, развитие мировой науки Абу райхона Беруни, Абу Али ибн Сина, Замахшари, Хорезми, Мирзо Улугбека, Исмаила Бухари, ат-Термизи, Моториди, Абдухалика Гиждувани, Баховуддина Накшбандия, развитие хадисов, Калама, Фикх наук и мистицизма Ахмада Яссави, Джалалиддина Мангуберди, Амира Темура, Мирзо Бабура в развитие боевых искусств, весь мир признает взгляды таких просвещенных творцов, как Абдурауф Фитрат, Чулпан, Абдулла Кадири на государственную независимость. Поэтому с незапамятных времен наше общество стало не только потребителем духовно-просветительских, идейно-идеологических обновлений мира, но и первопроходцем этих процессов, среди творцов.

Сторонники теории "открытого общества", возникшей в западном мире, Генри Бергсон, Карл Поппер, Джордж Сорос и другие, объясняют свои взгляды преобладанием личных интересов. В основе этого лежит своекорыстие и эгоизм, которые считаются отрицанием западной философии. Но восточный образ жизни больше любит общение, гармонию. В нашем обществе очень силен общественный контроль за воспитанием. Общественный контроль воспитывает такие чувства, как стыд, тревога, застенчивость, уважение, чтобы эти чувства защищали людей от смущения, мотивировали их жить, следуя общепринятым нормам.

Действительно, семья и общество как восточный демократический институт играют важную роль в образовании молодежи. Нет сомнений в важности этого института в формировании здоровой духовно-нравственной среды в обществе. Воспитывая молодежь в области патриотизма, верности

национальным традициям и ценностям, необходимо продолжить работу над семьей и обществом, рассмотреть вопрос воспитания как вопрос уровня общества и государственной политики. Узбекский просветитель Абдурауф Фитрат в своей брошюре «Семья» Действительно, семья и общество как восточный демократический институт играют важную роль в образовании молодежи. Нет сомнений в важности этого института в формировании здоровой духовно-нравственной среды в обществе. Воспитывая молодежь в области патриотизма, верности национальным традициям и ценностям, необходимо продолжить работу над семьей и обществом, рассмотреть вопрос об образовании как вопрос государственной и государственной политики. Узбекский просветитель Абдурауф Фитрат в своей брошюре «Семья» утверждает, что " тот, кто воспитывает непослушных детей, не будет служить человечеству, а будет враждебен". Поскольку вопрос о воспитании гармоничного поколения в обществе является объектом изучения таких дисциплин, как философия, социология, педагогика, литература, мы должны прежде всего помнить, что в основе этого вопроса лежит нравственное совершенство. Ведь нравственно грамотные, патриотически настроенные и широко мыслящие люди могут быть только в сознательном отношении к происходящим в обществе процессам. Потому что угрозы нашим моральным принципам воспринимаются как средство сохранения только неизбежной деградации морального совершенства в нынешнюю эпоху. [7]

В процессе глобализации растет потребность в национальных идеях и идеологиях. Потому что в сложившейся ситуации, когда внешние воздействия на национальные традиции и ценности растут, наиболее эффективным инструментом являются национальная идея и идеология. В этом процессе проявляется одна из важнейших социальных функций национальной идеи и идеологии - функция защиты национальной идентичности. Чтобы эта функция национальной идеи и идеологии была полностью реализована, необходимо внедрить в сознание граждан, особенно молодежи, национальную идею и идеологию не только как знания, умения и

способности, но и на уровне веры. Если это убеждение полностью сформировано в умах граждан, то можно гарантировать защиту от чужеродных влияний, угрожающих духовности. Понимание национальной идеи и идеологии с ее глубокими духовными корнями, механизмами реализации и функциями, отвечающими современным требованиям, поможет полностью понять ее. Реализовать функцию самообороны можно, внедряя в сознание молодежи и населения национальную идею и идеологию, которая питается национальным культурным наследием народов и благородными гуманными идеями. Однако этот процесс является более сложным и может быть условно разделен на три этапа:

- 1) этап пропаганды нашей национальной идеи и идеологии;
- 2) этап понимания нашей национальной идеи и идеологии;
- 3) Стадия веры в нашу национальную идею и идеологию.

Эти три этапа неразрывно связаны, и их реализация варьируется от сообщества к сообществу. В настоящее время граждане общества делятся на три категории в зависимости от этих этапов: 1. Те, кто не имел представление о национальной идее и идеологии или не имеет достаточного представления о ней. 2. Те, кто понимает национальную идею и идеологию. 3. Патриотические люди, которые верят в нашу национальную идею и идеологию и придерживаются ее. Эти категории будут присутствовать на всех этапах развития общества. Цель должна состоять в том, чтобы преобразовать людей категории 1 и категории 2 в людей категории 3. Это, конечно, будет результатом систематической работы.

В процессе глобализации проблема различения позитивных и негативных событий, которые по-разному проникают в жизнь людей, настолько сложна, что практически невозможно полностью отрегулировать ее. Тем не менее развитие общих аспектов дифференциации этих явлений научным сообществом остается одной из самых актуальных проблем современности. Обобщая результаты нашего исследования и взгляды

экспертов, мы предлагаем следующие общие описания, признаки и отношение к событиям, которые входят в нашу жизнь в процессе глобализации и влияют на нашу национальную идеологию и духовность:

- 1) всегда реагировать на события в национальных интересах;
- 2) отказ от идей и взглядов, не соответствующих нашей национальной идеологии и ценностям;
- 3) процессы возникновения или возникновения событий, источник, интерес к его авторам;
- 4) никогда не принимать вслепую события;
- 5) изучить отношение мирового сообщества, в частности, специалистов в данной области к этому явлению;
- 6) скептицизм в отношении событий, которые слишком привлекательны и очаровательны;
- 7) несогласие с предложениями, которые являются экономически выгодными, но имеют опасные социальные последствия;
- 8) получать информацию не только как средство информирования о процессе, реальности, но и как средство воздействия на умы и дух людей, а также как пропагандист политических, экономических, военных, религиозных и многих других взглядов;
- 9) Напомним, что достижения информационных технологий также эффективно используются сторонниками античеловеческих идей;
- 10) имейте в виду, что точность и достоверность информации, размещенной на интернет-сайтах, не гарантируется.

Глобализация напрямую связана с понятием информации. Потому что все формы глобализации происходят в СМИ. Поэтому сегодня между странами идет ожесточенная борьба за свое законное место в мире информации. Теперь СМИ являются пропагандистом политических, экономических, военных, религиозных и многих других взглядов, появления новых толкований существующих законов в конкретном обществе и общечеловеческих ценностей и концепций, которые служат интересам

определенных групп и сообществ, объединенных вокруг определенной цели. В результате на одной и той же стадии человеческого развития воздействие информации на общественное сознание и его негативные последствия становится одной из серьезных проблем общества. Признавая работу, проводимую в Узбекистане для обеспечения информационной безопасности, мы предлагаем следующую работу для повышения эффективности работы в этой области:

1) рассмотрение вопроса совершенствования национальной правовой базы, направленной на обеспечение информационной безопасности, в частности, принятие отдельного законодательного акта;

2) регулярно заполнять наше национальное информационное пространство местной и зарубежной информацией, охватывающей процессы и объекты, а также положительные стороны с учетом интересов населения;

3) необходимо воспитывать культуру пользования интернетом у нашего народа, особенно у молодежи, созерцать и анализировать любую содержащуюся в нем информацию, а затем учить делать выводы;

4) положить конец деятельности любых иностранных СМИ, распространяющих ложную, предвзятую информацию о нашей стране в рамках закона, усилить их ответственность за такую информацию и своевременно донести до нашего народа с участием специалистов, что распространяемая информация является предвзятой или недостоверной;

5) обеспечить безопасность информации в образовательных учреждениях, в частности в военных учебных заведениях, в частности обеспечить прохождение специальных курсов по информационным атакам, их формам и внешнему виду, назначению и негативным последствиям;;

6) последовательно продолжать проводимую работу по пропаганде таких понятий, как национальная идея, идеология, духовность, патриотизм.

В эпоху глобализации изменилось значение и сущность понятия информации. В настоящем времени и пространстве, в так называемой "информационной атаке", которая движется независимо от нас, возникло

оружие, в котором средства этого оружия уже не имеют возможности овладеть человеческим сознанием. Защита нашего народа, особенно молодого поколения от этого негативного зла, формирование у него иммунного ответа на "информационную атаку" всегда имели первостепенное значение.

Таким образом, процесс глобализации, возникший в последней четверти XX века как естественный этап эволюционного развития человечества, положил начало новой эпохе в развитии, охватывающей практически все сферы жизни общества. Этот процесс не только открывает широкие возможности для человечества, но и создает беспрецедентные угрозы. Разработка механизмов защиты от таких угроз стала сегодня одной из самых актуальных проблем. Особенно в таких условиях необходимо разрабатывать научно обоснованные выводы и решения для защиты молодежи от иностранного влияния на наши национальные идеи и идеологии, формировать доверие и уверенность в наших национальных идеях и идеологиях, объяснять суть глобализации, использовать позитивные и негативные аспекты глобализации. Механизмы защиты должны учитывать тот факт, что глобализация не имеет четкой формы, характер изменений во времени и интересы определенных групп, стоящих за ней. В то же время желательно, чтобы механизмы защиты быстро менялись и были гибкими в зависимости от обстоятельств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. И.Ергашев, Е.Набиев, Н.Камилов и другие. Идея национальной независимости. Учебник. -Т.: Фан, 2004г., С.58.
2. Определение А.Паршева / Л.М.Каримова, Мысль против мысли, идея против идеи, принцип борьбы с просветлением против невежества /fikt.uz., Колонна мысли, идеи и просвещения, 31 марта 2016 г., 12:45.
3. И.Ергашев, Е.Набиев, Н.Камилов и другие. Идея национальной независимости. Учебник. -Т.: Фан, 2004г., С.58.

4. У. Н. Ходжамкулов. Необходимость и условия формирования кластера педагогического образования (на примере системы образования Узбекистана) // Европейский журнал исследований и рефлексии в образовательных науках, вып. 8 № 4, 2020, часть II. ISSN 2056-5852. <http://www.idpublications.org/ejrres-vol-8-no-4-2020-part-ii/>

5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении концепции воспитания молодежи в духе военного патриотизма», Ташкент, 23 февраля 2018 г., № 140

6. Независимость: аннотированный научно-популярный словарь. Авторы: М.Абдуллаев и другие. –Т.: Sharq, 2006. - 528 с.

7. Botirova Sh.I. (2020). FORMING PATRIOTIC SPIRIT WITHIN PEDAGOGICAL EDUCATION CLUSTER. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(10), 200-205.