

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Курбаниязова Сарбиназ, старший преподаватель,
кафедра английского языка и литературы,
Нукусский Государственный Педагогический Институт имени Ажсинияза*

Современное общество в XXI веке требует не только модернизации системы образования, но и поиска более эффективных методов организации учебного процесса в образовательных учреждениях. Улучшение качества обучения занимает важное место в методике преподавания английского языка, а внедрение современных форм обучения в педагогическую практику является важным фактором в развитии и формировании личности учащегося.

Ярким примером может служить метод проектов. Приобретая все большую популярность, метод проектов получил широкое применение в педагогике двадцатого века, был и продолжает оставаться предметом исследований многих ученых и научных деятелей, освещающих различные аспекты этого метода. Влиянию метода проектов на формирование мотивации к учению и повышение познавательного интереса школьников посвящены работы Е. Евдокимовой, Т.В. Березиной, О.А. Гребенниковой. В исследованиях Е. С. Полат большое внимание уделено использованию информационных технологий в реализации метода проектов [2;272]. Малая В. В. исследует метод проектов как средство развития творческих способностей.

Несмотря на «современный» статус, данная технология имеет многолетнюю историю. Проектная методика в образовательном процессе используется уже около ста лет. Научным описанием метода проектов занимались американские педагоги и философы Д. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллингс и др., основываясь на постулатах прагматической педагогики, провозгласившей принцип «обучения посредством деления». Ведущая идея данной научной школы состояла в необходимости организации обучения таким образом, чтобы выполняемая ребенком учебная деятельность строилась по принципу «Все из жизни, все для жизни». Д. Дьюи подчеркивал необходимость опоры на личный опыт ребенка и полезность деятельности для реальной жизни. В определении Е.С. Полат делается акцент на самостоятельную деятельность учеников, сопровождающуюся детальной разработкой проблемы, с завершением в качестве реального, практического результата [2;277]. Также стоит обратить внимание на понимание метода проектов А. А. Хромовым как системы обучения, гибкой модели организации учебного процесса, ориентированной на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость, под контролем учителя. [3;16]

В педагогике проектная деятельность рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей. В соответствии с указанными определениями и различными описаниями метода проектов выделим его характерные черты: Сотрудничество и сотворчество всех субъектов педагогического процесса, при ориентации на самостоятельность учеников; Использование комплекса знаний и навыков из различных областей; Соответствие поставленных проблем реальным интересам и потребностям воспитанников; Четкая последовательность этапов реализации проекта и работы над ним; Творческая направленность, стимулирование самореализации и само-актуализации личности; Ориентация на практический, социально-значимый результат.

Анализ и обобщение различных подходов к структурированию проектной деятельности позволяет выделить следующие этапы:

1. *Подготовительный*: создание творческой атмосферы в коллективе, нацеливание участников на поиск и выявление конкретной, отвечающей их интересам проблемы, выдвижение гипотез по ее решению.

2. *Организационный*: планирование деятельности, выбор методов работы, определение источников информации, организация групп и др.

3. *Деятельностный*: работа над проектом, промежуточный контроль деятельности участников, консультация с педагогом-координатором, подготовка к защите проекта.

4. *Презентативно-оценочный*: представление результатов, защита проекта, анализ и оценка результатов и проделанной работы, выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив и тем новых проектов. В ходе работы над темами мы запланировали групповые проекты. Перед тем как приступить к проектной деятельности, учащимся было предложено заполнить анкету с общими вопросами об их отношении к урокам английского языка, а также с вопросами по проекту, чтобы выбрать наиболее подходящие формы работы. На основе ответов анкеты и обсуждения в группе были выбраны три темы проектов: **Проект 1: "Healthy Lifestyle"**. Тип задания: Создание стенгазеты (Wall Poster). Цель проекта: Научить учащихся говорить и писать о здоровом образе жизни, расширить словарный запас по теме "Health & Fitness". Этапы выполнения: Формирование групп (по 3–4 человека). Обсуждение темы: Что значит вести здоровый образ жизни? Примеры полезных и вредных привычек. Распределение ролей: Исследователь (ищет информацию), Иллюстратор (оформляет стенгазету), Писатель (пишет тексты), Презентатор (представляет работу классу). Составление плана: Тема/заголовок стенгазеты. Разделы: питание, спорт, режим дня, советы. Создание постера с иллюстрациями, фактами и короткими текстами на английском. Презентация: каждая группа представляет свою стенгазету. **Проект 2: "Travel Around the World"**. Тип задания: Создание брошюры-путеводителя (Travel Brochure). Цель проекта: Развить навыки описания мест и стран, использования географических и туристических терминов. Этапы выполнения: Разделение на группы (по 4–5 человек). Выбор страны (каждая группа выбирает одну страну для исследования). Сбор информации: География; Основные достопримечательности; Культура и традиции; Полезные фразы на английском для туриста. Подготовка контента для брошюры: Написание описаний. Вставка фото или рисунков. Создание маршрутов или советов туристу. Создание брошюры (можно использовать бумажные или цифровые форматы). Презентация: каждая группа презентует свою брошюру, как будто предлагает туристический тур. **Проект 3: "My Mini English Dictionary"**. Тип задания: Создание карманного словаря (Pocket Dictionary). Цель проекта: Расширить активный словарь учащихся и научить их систематизировать лексику по темам. Этапы выполнения: Формирование групп (по 2–3 человека). Выбор тематической области: Например: "School Life", "Food", "Emotions", "Hobbies", "Technology". Поиск и отбор слов (20–30 слов): Слово; Перевод; Пример предложения; Иллюстрация (по желанию). Создание дизайна мини-словаря: Бумажный вариант (складной буклет) или цифровой (PDF). Обмен словарями: группы обмениваются словарями и делают мини-квизы для проверки слов. Презентация словаря: краткий обзор от каждой группы.

Таким образом, вовлекая обучающихся в проектную деятельность, мы формируем у них культуру умственного труда, приучая детей к исследовательской деятельности, к самостоятельной осознанной работе над проектом. Названные формы занятий и методы обучения поддерживают интерес учащихся к предмету, повышают мотивацию к учению, способствуют развитию социокультурной компетенции учащихся. У школьников возникает практическая потребность в применении иностранного языка в своей жизни.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гребенникова, О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников: Дис.канд. пед. наук. [Текст]/ О.А. Гребенникова. – Великий Новгород, 2005. – 181с.

2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272с.
3. Хромов, А.А. Метод проектов в начальной школе А.А.Хромов Роль и место образовательной области «Технология» в системе общего среднего образования: тез. докл. IVмеждунар.науч-практ.конф.-Брянск,1998.-С.13-16.
4. Mamirbaeva D., Djumamuratova D. SOME FEATURES OF PROJECT-BASED LEARNING //QUALITY OF TEACHER EDUCATION UNDER MODERN CHALLENGES. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 350-353.