

МОТИВЫ УЧАЩИХСЯ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ

Р. Абдурасулов – проф. Дж ГПУ

Аннотация: В статье автор основываясь на результатах анкетного и устного опроса, выявляет побудительные факторы к занятиям восточными единоборствами и боксом, выбору определенного спортивного направления, мотивы учащихся в занятии спортом.

Ключевые слова: Восточные единоборства, спорт, бокс, мотивы.

Общепризнанным является тот факт, что мотивы и интересы во многом определяют характер деятельности человека, в том числе и в занятиях восточными единоборствами и боксом.

Изучение влияния интересов и мотивов на отдельные аспекты деятельности человека, в частности, мотивов выбора вида единоборства и мотивов, побуждающих к занятиям, широты интересов и силы их проявления в процессе отработки тренировочных упражнений, степени развития соревновательных интересов и т.д. дает возможность в дальнейшем контролировать процесс мотивации. Подобное исследование может стать основанием для формирования условий, в которых можно было бы развивать устойчивый интерес к занятиям спортом, в частности, восточными единоборствами и боксом.

Многочисленные исследования интересов и мотивов, проявляющихся в процессе деятельности (Арбузов В.В., Градополов К.В., Пилоян Р.А. и др.), показывают, что интересы и мотивы являются базой, задают пути и способы удовлетворения потребности в деятельности. Примечательно, что интерес «в динамике своего развития может превращаться в склонность, как проявление потребности в осуществлении деятельности, вызывающей интерес» [1].

Для изучения мотивов нами была использована специально разработанная анкета, которая позволяла исследовать мотивы учащихся, проявляющиеся при выборе вида единоборства, а также изучить мотивы, побуждающие к занятиям выбранными единоборствами. В табл. 1 показаны результаты исследования.

Таблица 1.

Результаты исследования мотивов занятий восточными единоборствами и боксом учащимися (в процентах).

Общее место в рейтинге	Мотивы	Виды единоборств									
		борьба кураш		бокс		каратэ		таэквондо		дзюдо	
		%	место	%	место	%	место	%	место	%	место
1. Мотивы, проявляющиеся при выборе вида единоборств:											

II	а) В результате рекламы и пропаганды;	-	-	-	-	-	-	30, 7	1	22, 2	2
IV	б) Желание быть похожим на известного киноактера;	-	-	-	-	12, 5	2	15, 3	4	-	-
III	в) По желанию родителей;	4 5	2	1 0	2	-	-	15, 4	3	-	-
I	г) Друзья заинтересовали и побудили к занятиям	5 5	1	8 0	1	75	1	-	-	33, 3	
2. Мотивы, проявляющиеся в процессе занятий спортивными единоборствами и боксом:											
III	а) Подготовить себя к самостоятельной жизни	-	-	-	-	50	1	23, 1	2	22, 2	2
II	б) Защитить себя, друзей и родственников;	1 5	2	1 0	2	12, 5	3	15, 6	3	-	-
I	в) Стать сильным и здоровым;	8 0	1	9 0	1	37, 5	2	46, 1	1	77, 7	1
IV	г) Стать по физическим данным выше ровесников;	5	3	-	-	-	-	15, 2	4	-	-
V	д) Подчинить ровесников к себе.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Мотивы, побуждающие к занятиям единоборствами											
IV	а) Общая физическая подготовка	5	3	-	-	-	-	15, 2	4	11, 2	4
II	б) Техничко-тактическая подготовка	-	-	3 2	2	37, 5	2	23, 1	2	44, 4	1
I	в) Оздоровительные подготовки	7 5	1	3 0	3	50	1	15, 6	3	22, 2	3

	(снятие болезни)										
III	г) Боевая подготовка	2 0	2	3 8	1	12, 5	3	46, 1	1	22, 2	2

Как известно, в зарубежной психологии выделен ряд особенностей природы и функций мотивов в регуляции поведения субъекта: побудительная и направляющая функции мотивов (К. Брайен., З.Фрейд., Р. Кеттелл и др.).

И это, на наш взгляд, вполне приемлемо для объяснения и детерминации поведения человека.

В отличие от зарубежных (западных) психологов, которые несколько отрываются от контекста деятельности человека, мы делаем попытку интерпретировать полученные нами результаты в контексте конкретной деятельности учащихся в процессе занятий восточными единоборствами и боксом.

В целом «анкета спортсмена» содержит три раздела и 20 различных ответов-мотивов, побуждающих к занятиям спортом. Среди этих ответов-мотивов «случайно попал в зал на тренировку и мне предложили заниматься, после чего регулярно посещал занятия», «желание достичь хорошего физического развития и красивого телосложения», «возможность получать материальное вознаграждение за хорошие результаты», «желание побыть в других городах и, особенно, за границей», «подчинить себе ровесников» и др. Однако, все эти мотивы оказались, по большей части, второстепенными по значимости для учащихся и составили невысокие (от 1,5 до 3) проценты. В связи с этим, нам представляется целесообразным рассмотреть только наиболее значимые мотивы, те, которые являются доминирующими у учащихся.

Кроме указанных в таблице 1, нами были выявлены также ответы-мотивы, которых не было в анкете. Среди дополнительных ответов было много интересных у боксёров-учащихся, по одному-два ответа у дзюдоистов, каратэистов и таэквондоистов. В частности, у боксёров: «Я хотел бы быть известным боксёром, как Руфат Рискиев», «боксом занимаюсь, чтобы стать чемпионом», «потому что боксом занимаются только мужчины», «Выше поднять спортивную славу Узбекистана», «Для достижения высоких результатов» и др.

Дзюдоистами, каратэистами и таэквондоистами были озвучены такие мотивы: «Чтобы я стал мировой знаменитостью», «Моя цель – духовное совершенствование», «Мне нравятся в этом виде спорта удары ногами и сложные упражнения» и др.

Тренеры молодых боксёров мотивировали свою работу таким образом: «Когда мои ученики показывают высокие результаты, я бываю очень довольным», «Я люблю учить ребят азам бокса и с интересом наблюдаю их бои» и др.

Результаты анкетирования (табл. 1) показывают, что соотношение основных видов мотивов учащихся, несмотря на разницу видов спорта, существенно не отличается друг от друга, что объясняется общими установками обучаемых на учебу и спортивную деятельность.

Из таблицы 1 также видно, что среди учащихся средней школы мотив «стать крепким, сильным и здоровым» составляет от 37 до 90 процентов. Этот же мотив у боксеров составляет 35,4 процентов. Или другой мотив – «друзья заинтересовали меня» у учащихся, занимающихся национальной борьбой – 55, у боксёров – 80, у молодых каратэистов – 75, у таэквондоистов – 23,1, у дзюдоистов – 33,3 процента.

Противопоставив результаты анализа мотивов учащихся, их отношения к различным школьным предметам (по оценкам успеваемости и отзывам учителей), активности на уроках физической культуры (по посещаемости и оценкам учителя), к избранной спортивной секции (анализ спортивных результатов и отзывов педагогов- тренеров, ведущих специализацию), можно увидеть, что ученики, которые мотивированы стать крепким, сильным и здоровым, проявляют высокую активность на уроках физкультуры и на занятиях в спортивной секции (хотя не всегда имеют высокие спортивные результаты), при этом демонстрируют меньшую активность и плохое отношение к другим предметам. Однако, бывают и исключения. Так, некоторые учащиеся, входящие в сборную команду области, ориентированные не только на то, чтобы стать крепкими и сильными, отличаются высоким уровнем успеваемости и активности по многим другим предметам.

Привлекательность единоборства, как вида спорта, была вызвана в первую очередь следующими причинами:

- необходимость продумывания тактики борьбы, точно распределять свои силы, разгадывать планы противника (от 28 до 35,7 %);
- возможность проявлять индивидуальных качеств в процессе ведения спортивной борьбы, когда успех спортсмена зависит от него (от 25 до 32,4%);
- наличие разнообразных физических упражнений на тренировках (техничко-тактические приёмы, общеразвивающие упражнения со снарядами и без них, скакалками, спортивные и подвижные игры и др.) - (от 22,5 до 34,7 %).

Литература:

1. Харвест. С. Ю., Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Головин. 1998.
2. Абдурасулов Р.А. Индивидуально-психологические особенности учащихся занимающихся различными видами спорта.- Самара.: //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Том 11, № 4 (2), 2009, стр. 373-378.
3. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности. Теоретические проблемы психологии личности. – М.: Наука, 1974.

4. Павлютенков Б. Формирование мотивов выбора профессии. Под редакцией Б.А.Федорина. – Киев.: «Радянська школа». 1980.
5. Палайма Ю.Ю. «Опыт исследования относительной силы мотива и формирование соревновательной установки спортсменов». // В кн.П.А. Рудика и др. «Психология и современный спорт». – М.: ФиС. 1973.
6. Пилоян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. – М.: ФиС. 1984.
7. Норакидзе В.Г. «Влияние спортивной деятельности на формирование спортсмена». // В кн. П.А.Рудика и др. «Психологические вопросы тренировки и готовности спортсменов к соревнованиям». – М.: ФиС. 1973.
8. Абдурасулов, Р. А. (2009). Индивидуально-психологические особенности учащихся занимающихся различными видами спорта. *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*, 11(4-2), 373-378.
9. Абдурасулов, Р. А. (2009). Научно-методические основы применения аутогенных тренировок в спортивной деятельности. *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*, 11(4-6), 1468-1471.
10. Ибайдуллаева, У., & Абдурасулов, Р. (2021). Низолашув даражасини ўсмирларнинг характер хусусиятларига таъсири. *Общество и инновации*, 2(10/S), 499-505.
11. Абдурасулов, Р. А., & Каршибоева, Г. А. Психологик тренинг асослари. *Ўқув қўлланма. “Баёз” нашриёти. Тошкент–2019 йил.*
12. Abdurasulov, R., & Ibaydullayeva, U. (2020). Methods of overcoming internal conflicts between teenagers. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1-7.
13. Абдурасулов, Р. А., & Ибайдуллаева, У. Р. The influence of motivation on the formation of personality traits. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*.
14. Абдурасулов, Р. А. (2013). Ўқувчи шахсини шакллантиришда спорт машғулотларининг ўрни. Монография. *Тошкент.: Фан ва технология, 204.*
15. Абдурасулов, Р. А. (2008). Мотивы учащихся-спортсменов в спортивной деятельности. Юбилейная международная научно-практическая конференция. *Сборник материалов. Самара, 226-229.*
16. Абдурасулов, Р. А. (2003). Ўқувчи спортчиларнинг индивидуал ва шахсий хусусиятлари. *Мактаб ва ҳаёт*, 3, 17-18.
17. Абдурасулов, Р., & Ташпулатова, Н. (2019). Философские и психологические особенности занятий восточными единоборствами в процессе формирования личности. *Человеческий фактор: Социальный психолог*, (1), 7-11.
18. Абдурасулов, Р. А. (2008). Интересы учащихся к занятиям восточными единоборствами и боксом. Юбилейная международная научно-практическая конференция. *Сборник материалов. Самара, 46-48.*
19. Abdurasulov, R. (2022). ПСИХОЛОГИЯДА СПОРТЧИ ФАОЛИЯТИДА МОТИВАЦИЯНИНГ АҲАМИЯТИ. *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании*, 2(1).
20. Абдурасулов, Р. А., & Каршибоева, Г. А. Психологик маслахат ўқув-услубий қўлланма. “Баёз” нашриёти. *Тошкент–2017 йил, 161.*

21. Abdurasulov, R. (2022). ПСИХОЛОГИЯДА СПОРТЧИ ШАХСИ ХАРАКТЕРИ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ. *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании*, 2(1).
22. Abdurasulov, R. (2022). ПСИХОЛОГИЯДА СПОРТЧИ ШАХСИ ХАРАКТЕРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании*, 2(1).
23. Абдурасулов, Р. А. (2003). Ўқувчилар характерининг баъзи бир чизгилари ва типологик хусусиятлари. *Мактаб ва ҳаёт*, 24-25.
24. Абдурасулов, Р. А. (2008). Шарқ яккакураши ва шахс тақомили. Монография. *Тошкент: Фан*, 7, 25.
25. Бахромов, О., & Абдурасулов, Р. А. (2020). Sportda omadsizlikka uchramaslik motivatsiyasining ahamiyati. *Инновационные подходы в современной науке Москва*, 4.
26. Абдурасулов, Р. А. (2021). ИСТОРИЯ ЖИВОПИСИ С ДРЕВНОСТИ ПО АНТИЧНОСТЬ. *ББК 1 Р76*, 197.
27. Abdurasulov, R. A. (2022). Interests of Students in Oriental Wrestling and Boxing. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(3), 513-519.
28. Abduraimovich, A. R. (2017). INTERESTS AND MOTIVATIONS OF STUDENTS IN ORIENTAL WRESTLING AND BOXING. *European Journal of Psychological Research Vol*, 4(2).
29. Abdurasulov, R. (2023). ВЛИЯНИЕ УЗБЕКСКОГО КУРАША НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНОВ. *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании*, (1).
30. Abdurasulov, R. A. (2022). Interests of Students in Oriental Wrestling and Boxing. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(3), 513-519.
31. Тўракулов, Л. Т., & Абдурасулов, Р. А. (2023). МЕҲРИБОНЛИК УЙИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ ҲАЁТГА МОСЛАШИШИДА ХУЛҚ-АТВОРИ ХУСУСИЯТЛАРИ. *SCIENCE TIME JOURNAL*, 1(1), 111-119.
32. Abdurasulov, R., & Egamberdiev, R. (2018). The individuals of the uzbek wrestling educator psychological transmission for facility. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 6(3).
33. Abdurasulov, R., & Egamberdiev, R. (2018). The individuals of the uzbek wrestling educator psychological transmission for facility. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 6(3).
34. Бахромов, О. Т., & Абдурасулов, Р. А. (2020). Роль ценностей в формировании мотивации. *Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки*, 22(74), 11-15.
35. Абдурасулов, Р. А. (2018). *Роль спортивных занятий на формировании личности учащихся-спортсменов (на примере видов единоборств)* (Doctoral dissertation, диссертация доктора психологических наук (DSc)).

36. Abdurasulov, R. A. (2015). The influence of pedagogical abilities on the formation of relationships between a teacher and a student.
37. Абдурасулов, Р. А., Атабаев, Ш., & Султонов, Б. (2015). Влияние педагогических способностей на формирование взаимоотношений между учителем и учеником. *Психологические науки: теория и практика*, 62-64.
38. Abdurasulov, R. A. (2009). Sports activities in psychology. *School and life*, 3.
39. Abdurasulov, R., & Torakulov, L. (2023). OF ORPHANAGE HOME GUARDIANS TO OUTSIDE LIFE. *Science and innovation*, 2(B10), 24-27.
40. Абдурасулов, Р. А. (2009). Научно-методические основы применения аутогенных тренировок в спортивной деятельности. *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*, 11(4-6), 1468-1471.
41. Абдурасулов, Р. А. (1997). Влияние занятий восточными единоборствами и боксом на формирование личности учащихся: Дисс. на соиск уч. степ. канд. психол. наук.