

Педагогические требования организации успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации

**Буранова Шохноза-преподаватель,
Фарангиз Нумонжонова –магистр 1-курса
ДГПИ факультета дошкольного образования**

Аннотация: Данная статья содержит аналитико-обзорный характер научных исследований ученых раскрывающий вопросы адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации с учётом возрастных особенностей, что подобает причислить к одной из наиболее основательных общественных проблем, требующей углубленного исследования.

Ключевые слова: адаптация, способность, среда, ранний возраст.

Annotation: This article contains an analytical and review nature of scientific research of scientists revealing the issues of adaptation of children to the conditions of a preschool educational organization, taking into account age characteristics, which should be ranked as one of the most fundamental social problems requiring in-depth research.

Key words: adaptation, ability, environment, early age.

Annotatsiya: Ushbu maqolada yoshlarning xususiyatlarini hisobga olgan holda, bolalarni maktabgacha ta'lim muassasasi sharoitiga moslashtirish masalalari ochilgan, olimlarning ilmiy tadqiqotlarining tahliliy va tahliliy tabiati mavjud bo'lib, ular eng asosiy ijtimoiy muammolardan biri bo'lishi kerak. chuqur tadqiq qilishni talab qiladi.

Kalit so'zlar: moslashish, qobiliyat, muhit, erta yosh.

Введение: Ранний возраст - период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современное и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Адаптация - процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Целью этого процесса является

адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. Правильное воспитание увеличивает способность детского организма целесообразно реагировать на изменение окружения. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое - все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в дошкольную образовательную организацию. Тема «Адаптация детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации» является актуальной, так как проблема адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации имеет большое значение. От того как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в дошкольной образовательной организации и семье. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в дошкольную образовательную организацию, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. На помощь семье должен прийти дошкольная образовательная организация. Дошкольная образовательная организация должна стать «открытым» по всем вопросам развития и воспитания.

Основная часть: Поступление ребёнка в дошкольную образовательную организацию вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в дошкольной образовательной организации и в семье.

Анализ педагогической литературы и потребностей практики позволят сформулировать проблему проведенных исследований, следующим образом: каковы педагогические оптимизации успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации?

Ребенок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. Термин “адаптация” означает приспособление.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между нашими возможностями и требованиями среды.

Результат и анализ: Как же формируются у ребенка способности к адаптации? Само рождение ребенка – яркое проявление биологической адаптации. Переход из условий внутриутробного ко внеутробному существованию требует коренной перестройки в деятельности всех основных систем организма кровообращения, дыхания, пищеварения. Эти системы должны к моменту рождения иметь возможность осуществить функциональную перестройку, т.е. должен быть соответствующий врожденный уровень готовности этих адаптационных механизмов. Здоровый новорожденный имеет такой уровень готовности и достаточно быстро приспособливается к существованию во внешних условиях.

Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в дошкольную образовательную организацию, определяет характер его адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. Поэтому именно знание содержания потребностей ребенка в общении является тем ключиком, с помощью которого можно определить характер педагогических воздействий на него в адаптационный период.

Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации рассматриваются в педагогических работах Н.М. Аксариной, Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумариной, А.В. Мудрика, Р.В. Ямпольской, Л.Г. Голубевой, Н.Д. Ватутиной и другие.

Современными исследователями особенностей воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации являются: Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е., Белкина В.Н., Белкина Л.В., Давыдова О.И., Майер А.А., Оверчук Т.И., Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Е.Г., Чиркова Т.И. и многие другие.

В частности, Ватутина Н.Д. в своём пособии рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в дошкольной образовательной организации, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к дошкольной образовательной организации.

Т.В. Костяк изучает особенности психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте.

Авторы подтверждают мысль о том, что важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его совместной работе с семьёй ребёнка.

Раннее детство — особый период становления органов и систем ребёнка, и прежде всего функций его мозга. Доказано, что функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. На втором-третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно

увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 ч в день. Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно- психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение — естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов — кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность.

В процессе привыкания ребенка к условиям дошкольной образовательной организации происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов:

I этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;

II этап – потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;

III этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Заключение: Таким образом, формирование адаптационных механизмов зависит в первую очередь от умения воспитателя создать атмосферу тепла, уюта и любви в группе. Ребёнок должен удостовериться в том, что педагог готов взять на себя заботу о его благополучии, первыми контакты с ребёнком должны быть контактами помощи и заботы. Основная задача педагога – заслужить доверие ребёнка. Педагогу следует прежде всего любить малышей, детям нравится в воспитателях: эмоциональность и искренность, доброта и отзывчивость, весёлое настроение и умение создать его у других, способность увлечённо играть и придумывать истории, негромкая речь и мягкие ласковые движения.

Список литературы

1. Ш.М.Мирзиёев. «Мы построим наше великое будущее вместе с нашим отважным и благородным народом». Т- 2017 г.
2. Ш.М.Мирзиёев. «Вместе мы построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан». Т- 2016 г
3. Ш.М.Мирзиёев. «Верховенство закона и защита человеческих интересов являются ключом к развитию страны и благополучию людей». Т-2016 г.
4. Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. Указ Президента Республики Узбекистан. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., N 6, статья 70.
5. Ш.М.Мирзиёев. Постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах». Т. : - 2016г. 29 декабря.

6. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11.06.2019 года № 487 «О мерах по внедрению в систему дошкольного образования современных информационных и педагогических технологий»- Т.-2019
7. Кодирова Ф.Р., Тошпулатова Ч..К, Каюмова Н.М., Агзамова М.Н. «Дошкольная педагогика» Т .: Тафаккур, Т- 2019. Учебное пособие.
8. Содикова Ч.А. Дошкольная педагогика. Т .: Тафаккур бустони. 2013 г. Учебник.
9. Каюмова. Н.М. Дошкольная педагогика. Т .: ТДПУ -2013г. Методическое пособие.
10. Джураева. Современные тенденции в образовании детей дошкольного возраста Т .: 2015. O'zPFITi. Методическое пособие.

Электронный ресурс:

1. www.pedagog.uz
2. www.tdpu.uz
3. www.ziyonet.uz
4. www.edu.uz
5. Intranet.ped
6. www.natlib.uz
7. www.pedagog.zu.uz