

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MEHNATGA ONGLI
MUNOSABATNI SHAKLLANTIRISH
ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ
ДОШКОЛЬНИКОВ
FORMATION OF A CONSCIOUS ATTITUDE TO WORK IN
PRESCHOOL CHILDREN**

Norqo'ziyeva M.A

JDPI Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrası o'qituvchisi

Narziqulova Shaxzoda Muzaffar qizi

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabasi

Annotatsiya: Bu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarga mehnatning mohiyatini chuqur anglatish, ularda mehnatga ongli munosabat, shuningdek, muayyan ijtimoiy-foydali harakat ko'nikma va malakalarini shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyat jarayoni bo'lib, ijtimoiy tarbiyaning mazmni yoritilgan.

Аннотация: Данная статья представляет собой процесс педагогической деятельности, направленной на углубление понимания у дошкольников сущности труда, их осознанного отношения к труду, а также формирование определенных общественно полезных двигательных навыков и умений, содержания социального воспитания. .

Resume: This article is a process of pedagogical activity aimed at deepening preschoolers' understanding of the essence of labor, their conscious attitude to work, as well as the formation of certain socially useful motor skills and abilities, the content of social education.

Kalit so'zlar: Mehnat, qobilyat, ijtimoiy taraqqiyot, mehnatsevar, pedagogik faoliyat, kattalar mehnati, o`z-o`ziga xizmat qilish, xo`jalik va maishiy mehnat, tabiat quchog`idagi mehnat, qo`l mehnati, estetik, jismoniy.

Ключевые слова: труд, способности, социальное развитие, трудолюбие, педагогическая деятельность, взрослый труд,

самообслуживание, домашний и домашний труд, работа на природе, ручной труд, эстетический, физический.

Key words: labor, abilities, social development, industriousness, pedagogical activity, adult labor, self-service, domestic and domestic work, work in nature, manual labor, aesthetic, physical.

Mehnat insonni ulugʻlaydi goʻzallikga chorlaydi. Mehnatsiz turmush mazmunsiz oʻtadi. Mehnat qilmaydigan inson hayoti zeriklidir. U maʼnaviy qashshoq, jismoniy zaif boʻladi. Uzoq umr koʻrish siri ham mehnatdadir. Mehnat qilmasang, xatto buyuk istedod ham soʻnadi, mehnat har qanday qobiliyatni rivojlantiradi. Terlab-pishib qilingan mehnat erta hosil beradi, mehnatdan qobiliyat, qobiliyatdan isteʼdod, undan esa daxolik paydo boʻladi. Xammasining zamirida sidqidildan qilingan mehnat yotadi. Mehnat baxt timsoli ekanligi hammaga ayon. Inson yaralgandan buyon mehnat faolyati bilan shugʻullanib kelgan. Mehnat har qanday moddiy va manaviy boyliklarning asosiy manbai.

Inson hayotida mehnatning ahamiyati hamma baxt barcha xalqlarning eng asl farzandlari–mutafakkirlari, olimu-fozillarning diqqat markazida boʻlgan. Mehnat jarayonida insoniy xislatlarning faol namayon boʻlishi uchun eng qulay sharoitlar yaratadi va har bir kishida maʼnaviy qoniqish hosil qiladi.

Mehnat ijtimoiy taraqqiyotning manbai, barcha moddiy va maʼnaviy ehtiyojlarni qondirishning asosiy shart-sharoitlaridir, u shu bilan birga inson xayotiy faolyatining asosiy shakllaridir, kishi xayotining mazmuni va xar bir jamiyat aʼzosining vazifasi, shaxs taraqqiyotining asosidir. Mehnat qadimdan jamiyatning axloqiy prinsipi xisoblanib kelingan. Mehnat–faqat shaxsiy moddiy faravonlik manbaigina emas, balki xalqqa xizmat qilish, vatanimiz gullab yashnashi va uning qudratini oshirishning asosi xamdir.

Madaniyatli kishi mehnatsevar boʻlib yetishadi. Mehnatni sevmaydigan va qadrlamaydigan odamdan madaniyatli kishi chiqmaydi. Insonning ongliligi, tarbiyalanganligi avvalo mehnatga boʻlgan munosabatida koʻrinadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga mehnatning mohiyatini chuqur anglatish, ularda mehnatga ongli munosabat, shuningdek, muayyan ijtimoiy foydali

harakat ko'nikma va malakalarini shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogic faoliyatjarayoni bo'lib, ijtimoiy tarbiyaning muhim tarkibiy qismlaridan biri hisoblanadi.

Har bir bola maktabgacha tarbiya yoshidan boshlab mehnatda ishtirok etishi zarur. Bolalar boqchasida, oilada bajariladigan uncha murakkab bo'lmagan har bir topshiriq uning kundalik vazifasiga aylanishi kerak. Bola mehnatning ahamiyati va mohiyatini tushunib yetishi uchun pedagog kattalarning mehnati, bolalarning o'zlari bajaradigan mehnat turlarini kuzatish yuzasidan ekskursiyalar uyushtiradi.

Bolalar quruvchilarning mehnatini kuzatishyapti, deylik. Qurulish maydonchasiga katta-katta bloklar keltirilib, ular ko'tarma kran bilan tushuriladi. Keyin bolalar g'isht teruvchilar, duradgorlar, suvoqchilar, tom yopuvchilar, bo'yoqchilar mehnatini kuzatadi.

Bolalarning qurilish bilan tanishish davomida bilib olgan barcha tasavvur va tushunchalari ularning ko'z oldida ajoyib bino bunyod etgan kishilar mehnatining go'zalligi namayon bo'ladi. Mana, tarbiyachi bolalar diqqatini chinni buyumlarga gul soluvchi kishilar mehnatiga jalb etadi. Bolalar tarbiyachi bilan birgalikda moxirona chizgan rasmlari natijasida chinni idishlarning har xil jilo berib turlanishidan zavqlanib "ularning qo'llari gul ekan", deydilar. Bularning barchasi bolalarda kishilar mehnatiga muhabbat uyg'otadi. Pedagog bolalarni mehnatining moddiy boylik keltiruvchi tomonini xam estetik tomondan ham ko'ra bilishga o'rgatadi. Bolalarning eng oddiy mehnat qurollari, materiallarga ishlov berish usullari bilan tanishtirish kerak. Har bir bola oilada bolalar mehnatida o'z ulushi borligini his eta bilishi lozim. Mehnatning aqliy tomondan rivojlantirishdagi ahamiyati shundaki, mehnat jarayonida ular borliqni faol anglay boshlaydilar. Maktabgacha yoshdan boshlab bolalarga mehnat tarbiyasini berish ularni estetik va jismoniy jihatdan ham rivojlantiradi.

Yosh avlodga berish masalasi hozirgi davrda eng dolzarb mavzu hisoblanadi. Mehnat har bir yosh guruhidagi bolalarning o'ziga xos xususiyatlarni

etiborga olib tashkil etiladi, unga to'g'ri rahbarlik qilgandagina yetarli natijaga erishish mumkin.

Maktabgacha yoshidagi bolalarning o'ziga xos tomonlari ko'pgina olimlar tomonidan olib borilgan ilmiy ishlarda keng o'rganib chiqilgan. Bolalar mehnatining muhim belgisi ularning ma'lum maqsadga yo'naltirilganligi. Kichik maktabgacha yoshdagi bolalarning mehnati inson jarayonga oid xarakter bo'lib, u faqat kattalarning rahbarligi natijasida amalga oshirilishi mumkin. Tarbiyachi bolalarni o'z faolyatlarini taxminiy rejalashtirib olishlariga o'rgatishi va ular faolyatiga rahbarlik qilib olishi lozim. Shunday qilib maktabgacha ta'lim yoshi davrida mehnat va o'yin o'zaro bog'liq holda kechadi, biroq har qanday holda ham bolalar mehnatini o'yinga aylantirish, ularning farqini yo'qqa chiqarish noto'g'ri bo'lar edi. Tarbiyachilar va ota-onalar ta'sirida asta-sekin bolalar bolalar mehnati o'z vazifasi, mazmuni, metodi va tashkil etilishi bilan mustaqil faolyat sifatida ajratib boriladi. Mehnatda uning beradigan samarali bo'ladi. Mehnat qilish muntazam tarzda bo'lib unda hamma bolalar ishtirok etsa va kattalar mahnatini bilan tanishtirib borilsa, u tarbiya vositasiga aylanadi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar quyidagi mehnat turlariga jalb qilinadi: o'z-o'ziga xizmat qilish, xo'jalik va maishiy mehnat, tabiat quchog'idagi mehnat va qo'l mehnati.

O'z-o'ziga xizmat qilish bu bolalar mehnatining bir turi bo'lib, unda bolalar ilk yoshdan boshlab mustaqil ovqatlanishga, yuvunishga, kiyinish va yechinishga, o'yin choqlarni yechintirib qo'yishga o'rgatiladi. O'z-o'ziga xizmat qilish jarayonida bolalarda mustaqillik ma'lum maqsad bilan xarakter qilish kabi sifatlar shakllanadi, bolalar qo'llaridan kelgan ishni o'zlari bajarishga o'rganadilar. O'z-o'ziga xizmat bolalarda oddiy mehnat turlariga nisbatan qiziqish uyg'otadi, batartiblikka, intizomli bo'lishga, xulq-odobga o'rgatadi. Bolalar xo'jalik va maishiy mehnatga bolalar bog'chasida va oilada jalb etiladi. Uning mazmuni har xil bo'ladi: xona va bog'cha maydonchasini yig'ishtirish, stolni bezatish va stoldagi idish tovoqlarni yig'ishtirish, choy idishlarini qo'g'irchoq kiyimlarini, mayda narsalarni yuvish, mashg'ulotga kerakli narsalarni tayyorlab qo'yish, mashg'ulotdan keyin stol ustidagi narsalarni yig'ishtirib qo'yish va boshqalar.

Tabiatdagi mehnat bolalarning har tomonlama rivojlanishida muhim ahamiyatga ega bo`lib o`simlik va hayvonlar, yil fasllari va jonsiz tabiat to`g`risidagi bilimlar manbai, bolalarda mehnatsevarlikni, tabiatga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo`lish ruhida tarbiyalash vositasidir. Shu bilan birga bolalar mehnatning bu turi bilan tuproqni yoqishga tarbiyalash va o`g`itlash, ko`chatni o`tkazish, o`simlik va hayvonlarni parvarish qilish kabi bir qancha mehnat malaka va ko`nikmalarini egallab oladilar. Mehnatning asosan ochiq havoda tashkil etilishi bolalar organizmini chiniqtiradi, ularning sog`ligini mustahkamlaydi.

Qo`l mehnati–mashg`ulotlar ,o`yinlarda mehnat faolyati uchun zarur bo`lgan o`yinchoq va qurilmalarni tayyorlash bo`yicha bolalar mehnatidir. Qo`l mehnatini bajarish orqali bola natijaga erishadi-narsa buyum vujudga keladi. Bolalar yopishtirish, qirqish, bo`yash arralash, mix qoqishni, tikish va shunga o`xshash oddiy mehnat malaka va ko`nikmalarni egallab oladilar. Ularda ijodkorlik, topog`onlik, zexnlilik xislatlari o`sadi. Bolalarda mehnat faolyatini shakllantirish mehnat faolyati –xar xil mehnat jarayonlaridan tashkil topgan, xar xil mehnat turlarni birlashtiruvchi keng tushunchadir. Mehnat jarayoni–mehnat faolyatning o`ziga xos bo`lagi bo`lib, uning tarkibida esa mehnat faolyatining hamma tarkibiy qismlari, mehnatning maqsadi, material va mehnat qurol aslahalari, biron natijani yuzaga keltirish maqsadiga erishish uchun sarf qilingan mehnat xarakatlari, mehnat sabablari va mehnat tahsili yaqqol ko`zga tashlanadi.

Mehnat faolyatini egallash–bu birinchi navbatda mehnat jarayonini uning tarkibiy qismlari bilan birgalikda egallab olishdir. Shunga qarab bolalarning mehnat tarbiyasi vazifalari belgilanadi va ular quyidagilardan iboratdir:

1. Bolalarni bo`lajak mehnat faolyati oldidan maqsad qo`yishga o`rgatish.
2. Mehnat jarayonini, mehnat faolyatini eng oddiy rejalashtirib olishga o`rgatish.
3. O`z ish joyini tayyorlab olishga ,mehnat madaniyatiga o`rgatish.
4. Mehnat malakasini va ko`nikmalarini o`rgatish.
5. Bajarilgan mehnatning natijasi, sifati va ahamiyati qancha vaqtda bajarilganligiga qarab o`zining va boshqalarning to`g`ri baholashga o`rgatish .

6. Mehnat faolyati sabablarini shakllantirish .

7. Jamoa mehnat faolyati vaqtida bolalarda ijobiy munosabatlarni shakllantirish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati

1. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi prezidentining farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017y., 6-son,70-modda.

2. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi (o'quv qo'llanma). Tulenova X., P.Xo'jayev, M.Xujayeva va X.Meliyev. 1-qism. Tosh. "Iqtisod-moliya" 2012 y.-270 b.

3. SH.Sodiqova Maktabgacha pedagogika (darslik) Toshkent-2012 yil

4. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'yin turlarining mazmuni M.Norquziyeva - *Мактабгача таълим журнали*, 2021.

5. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини таъминлашнинг педагогик-психологик жиҳатлари. М.А.Норкузиева - *Academic research in educational sciences*, 2021.

6. The role of educational technology in shaping the professional stability of students. M Norquzieva - *Theoretical & Applied Science*, 2020

7. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning maktab ta'limiga axloqiy tayyorgarligining mezoni. M Norquziyeva - *Мактабгача таълим журнали*, 2021

8. Maxfuza.(2021). Maktabgacha ta'lim tashkilotida ta'lim-tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda tarbiyachining o'rni. *Мактабгачатаълимжурнали*, 1(1).

Retrieved from <https://presedu.jspi.uz/index.php/presedu/article/view/2729>

9. Maxfuza.(2021). Oilada bolaning kun tartibini to'g'ri tashkil qilish. *Мактабгачатаълимжурнали*, 1(1). Retrieved from

<https://presedu.jspi.uz/index.php/presedu/article/view/2712>

10. Олий таълим муассасалари педагогларининг креатив қобилиятларини ривожлантиришнинг мазмуни Г Хасанова - *Academic research in educational sciences*, 2021

11.Хасанова, Г. И. Қ. (2021). Болага йўналтирилган таълимни амалга оширишда тарбиячининг касбий компетентсиясининг ахамияти. *Academic research in educational sciences*, 2(9), 1051-1056.