

ВОСПИТАТЕЛЬ КАК ИСТОЧНИК ВЗАИМОСВЯЗЕЙ СЕМЬИ, МАХАЛЛИ И ДОО.

TARBIYACHI - OILA, MAHALLA VA MTT MUNOSABATLARI MANBASII .

**THE TEACHER AS A SOURCE OF RELATIONSHIP TO THE FAMILY, MAHALLA
AND PRESCHOOL EDUCATION**

*Буранова Шохноза Абдуразаковна, преподаватель
Джизакский Государственный Педагогический институт имени А.Кадыри
Пак Диана Александровна, студент
Джизакский Государственный Педагогический институт имени А.Кадыри*

Аннотация: В этой статье исследуется взаимосвязь махалли, ДОО и семьи. Роль и влияние этих организаций на ребенка дошкольного возраста. Помощи махалли в развитии одаренных детей и формирование благоприятных условий для развития ребенка в семье. Воспитатель как звено в соединении трех направлений способствующее личностному развитию ребенка в нашей стране.

Ключевые слова: Махалля, воспитатель, комитет, ДОО, ребёнок, одарённость, семья, развитие, личность, дошкольник.

Annotatsiya: Ushbu maqola mahalla, MTT va oila o'rtasidagi munosabatlarni o'rganadi. Ushbu tashkilotlarning maktabgacha yoshdagi bolaga o'rni va ta'siri. Iqtidorli bolalarni kamol toptirishda mahallaga ko'maklashish va oilada bolaning rivojlanishi uchun qulay shart-sharoitlarni shakllantirish. Pedagog mamlakatimizda bolaning shaxsiy rivojlanishiga hissa qo'shadigan uch yo'nalishni uyg'unlashtirgan bo'g'in sifatid

Kalit so'zlar: Mahalla, tarbiyachi, qo'mita, maktabgacha tarbiyachi, bola, iqtidor, oila, rivojlanish, shaxs, maktabgacha tarbiyachi.

Annotation: This article examines the relationship between the mahalla, ECE center and family. The role and impact of these organizations on the preschool child. Assistance to the makhalla in the development of gifted children and the formation of favorable conditions for the development of a child in the family. The educator as a

link in the combination of three directions contributing to the personal development of the child in our country.

Key words: Neighborhood, educator, committee, preschool educator, child, talent, family, development, personality, preschool educator.

Введение

С приближением нового знакомства и новой когорты младенцев и детей, которые, вероятно, присоединятся к окружению воспитателя, может быть идеальным временем, чтобы поразмышлять об отношениях с родителями!

Родители и опекуны оказывают наиболее значительное влияние на развитие своего ребенка, и исследования показывают, что качество домашней учебной среды оказывает более сильное влияние на интеллектуальное и социальное развитие детей, чем любой другой фактор.

Поэтому неудивительно, что партнерские отношения между воспитателями и родителями детей имеют решающее значение.

Махалля имеет важную роль в жизни из каждой семьи нашей страны. ДОО должен работать над психометрическим состоянием семьи вместе с махаллей, чтобы каждый ребёнок мог развиваться в свободе и иметь все средства к его личностному формированию.

Основная часть

Итак, почему партнёрство между семьями, ДОО и махаллёй так важно?

Законодательная основа определяет такие отношения как существенный элемент « Благоприятной Среды ». Обмениваясь информацией, воспитатели и родители могут реагировать на индивидуальные потребности в детей в младших группах и поддерживать их обучение и развитие. Махалля также не стоит на месте распространяя свой опыт махаллинских центров с современными библиотеками, электронная база которых соединена с базой национальной библиотеки Узбекистана имени Алишера Навои, и служит таким

образом очагом просвещения для населения. Заслуживает внимания и опыт махаллей – мест занимательного и полезного время проведения местных детишек и юношей, с футбольными полями с искусственным покрытием, тренажерными залами.

Органы самоуправления граждан ныне формируют список одаренных детей, привлекают их в кружки по интересам при общеобразовательных школах, к спортивным соревнованиям и предметным олимпиадам.

Роль ключевого лица в привлечении и поддержке родителей и опекунов в руководстве развитием своего ребенка дома особенно важна.

Имея позитивные отношения с родителями, воспитателя также могут обеспечить безопасность и эмоциональное благополучие детей. Эффективное общение и сильное чувство доверия помогут ребенку приспособиться к нему и сделать любые другие изменения.

Положительные отношения с родителями в младших группах также помогут подготовить почву для сложных или деликатных разговоров с родителями. Родители с большей вероятностью обратятся за поддержкой, когда они в ней нуждаются, если они чувствуют, что у них с вами прочные отношения.

Председатели махаллей ведут разъяснительную работу по проведению семейных мероприятий и обрядов компактно, без расточительства. Принятая Концепция непрерывного духовного воспитания предполагает, в том числе механизмы установления эффективного сотрудничества семьи, образовательных учреждений, махалли, средств массовой информации и других общественных структур в формировании духовного воспитания.

Анализы и результаты

На современном этапе проводимых под руководством Президента Шавката Мирзиёева масштабных реформ деятельность по изучению и

оздоровлению социально-духовного климата в семье, махаллях, образовательных учреждениях и трудовых коллективах определена в качестве приоритетной. Весомое и активное участие в укреплении семей и социально-духовных процессах принимает махалля.

Для этого созданы соответствующие организационно-правовые условия. Так, во всех сходах граждан махалли введена должность специалиста по работе с укреплением духовно-нравственных ценностей в семьях.

Председатели махаллей вместе с руководителями народных приемных обходят дома с целью оказания необходимой адресной, конкретной помощи. Из резервного фонда местных бюджетов выделяются средства для доставки семян востребованных на рынке овощей, саженцев фруктовых деревьев и черенков винограда малообеспеченным, социально уязвимым семьям.

Ответственные сотрудники органов государственного управления и самоуправления граждан обеспечивают семенами и саженцами лиц с инвалидностью, одиноких пожилых и физически не имеющих возможность работать на приусадебных участках людей, оказывают практическую помощь в агротехнических мероприятиях.

Семья – ячейка общества, здесь формируется уважение к Закону. В Узбекистане повышение правосознания и правовой культуры в обществе организуется системно и взаимосвязано, по принципу «личность – семья – махалля – образовательное учреждение – организация – общество».

При участии органов самоуправления граждан изучаются семьи, в которых велика вероятность совершения правонарушений. В целях обеспечения в них стабильной морально-духовной обстановки в махаллях проводятся беседы при содействии представителей правоохранительных ведомств.

Возможные препятствия, с которыми воспитатель может столкнуться при взаимодействии с семьями.

Теперь не всегда легко установить прочные отношения с родителями и воспитателями!

У работающих родителей может быть мало времени, чтобы остановиться и поболтать, и им может быть сложно взять отпуск для посещения мероприятий или семинаров. Родители, которые не бросают и не забирают своего ребенка и/или которые не живут со своим ребенком, могут мало контактировать с окружением и чувствовать себя не в курсе.

Заключительная часть

Родители, плохо владеющие русским языком, могут столкнуться с трудностями при общении с персоналом. А родители, которые испытывают стресс или борются с проблемами дома, могут чувствовать себя неспособными принимать участие в семейных сессиях или делиться своими заботами.

В таких ситуациях ДОО должна работать над уязвимыми семьями во взаимосвязи с махаллей. Созывать вместе собрания, а также обсуждать проблемы которые ныне мешают той или иной семье развиваться.

Список использованной литературы:

1. Buranova, S. (2021). МАҲАЛЛА, ОИЛА ВА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ҲАМКОРЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ. Мактабгача таълим журнали.
2. Buranova, S. (2021). Партнёрство с семьёй, махаллэй как условие повышения качества дошкольного образования. Мактабгача таълим журнали.
3. Buranova, S. (2020). THE CONTINUITY OF NEIGHBORHOOD, FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A CONDITION OF SUCCESSFUL ADAPTATION TO SCHOOL LIFE. Архив Научных Публикаций JSPI.
4. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2021). РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ. In *НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ* (pp. 142-143).
5. Buranova, S. (2021). ВЗАИМОСВЯЗАННАЯ РАБОТА СЕМЬИ, МАХАЛЛИ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО В ВОСПИТАНИИ РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ. *Мактабгача таълим журнали*, 3(Preschool education journal).
6. Buranova, S. (2020). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ВА ОИЛАДА БОЛА ШАХСИГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
7. Буранова, Ш. (2019). Развитие преемственности махалли, семьи и дошкольного Образовательного учреждения. *Дата публикации*, 5, 17.
8. <http://www.uzbekistan-geneva.ch/mahallya-v-utverzhdanii-vysokih-duhovno-nravstvennyh-cennostej.html> (Дата обращение 12.12.2021)

9. https://www.ndna.org.uk/NDNA/Community/myNDNA/blog/2019/Positive_relationships_with_parents.aspx (Дата обращения 12.12.2021)