

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

INTERACTIVE AND NON-TRADITIONAL TEACHING METHODS OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQINING RIVOJLANISHIDA INTERFAOL VA NOAN'ANAVIY O'QITISH USULLARI

Нигматуллина Д.

Магистрант 1 курса ДжГПИ

Аннотация: Данная статья рассматривает интерактивные и нетрадиционные методы обучения, которые оказывают положительное влияние на развитие речи у детей дошкольного возраста.

Annotation: This article examines interactive and non-traditional teaching methods that have a positive impact on the development of speech in preschool children.

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar nutqining rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan interfaol va noan'anaviy o'qitish usullari ko'rib chiqiladi.

Ключевые слова: интерактивный метод, нетрадиционный метод, развитие речи, виды занятий, рекомендации, дети дошкольного возраста.

Kalit sozlar: interfaol usul, noan'anaviy usul, nutqni rivojlantirish, mashg'ulot turlari, tavsiyalar, maktabgacha yoshdagi bolalar.

Key words: interactive method, non-traditional method, speech development, types of lessons, recommendations, preschool children.

Методика преподавания изучила вопрос о эффективном методе развития речи у детей дошкольного возраста, и эти исследования доказывают, что использование интерактивных методов обучения и проведение нетрадиционных занятий положительно влияют на выработку грамотной и четкой речи у детей. Для подробного понимания этих исследований стоит рассмотреть некоторые понятия:

"Интерактивный" означает взаимодействующий, (содействующий ("inter " взаимный , "act " действие). Интерактивная деятельность или занятие - это совместная работа не только между воспитателем и воспитанниками, но и между самими воспитанниками, между материалом и воспитанником[1]. Изначально данный метод являлся частью "Активного" метода обучения, но ныне это разные методы. Отличительной чертой от активного, является участие и заинтересованность, охват внимания всех обучающихся. Средства обучения — это объекты, которые учитель использует для учебного процесса и презентации материалов. Основа интерактивного обучения — это наглядные материалы, так как 80% информации усваивается ребенком именно с помощью зрения. Среди них часто выделяют:

- интерактивные доски;
- интерактивные приставки, проекторы, дисплеи;
- робототехнику и конструкторы LEGO;
- интерактивный стол;
- беспроводной планшет;

- документ-камеру — прибор, под который кладется учебник и его изображение проецируется на компьютер и интерактивную доску;
- интерактивную песочницу, в которой, кроме песка, есть проектор и программное обеспечение, создающее дополнительную реальность;
- мобильный планетарий — купол с проектором внутри;

компьютеры и оргтехнику.

Следующее с чем нам стоит познакомиться это нетрадиционные уроки.

Нетрадиционные методы обучения – это разнообразие форм и приемов, которые совершенно отличаются от методов традиционного занятия. Нетрадиционные занятия в дошкольной образовательной организации – это импровизированное занятие, которое имеет нетрадиционную структуру. Нетрадиционное занятие - это «импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру».

Нетрадиционные формы обучения предполагают:

- использование коллективных форм работы;
- привитие интереса к предмету;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- активизацию деятельности учащихся;
- при подготовке к занятию воспитанники сами ищут интересный материал;
- становление новых отношений между воспитателем и воспитанниками.

Наиболее распространенные типы нестандартных занятий:

- Занятия - «погружения»

- Занятия - деловые игры
- Занятия - пресс- конференции
- Занятия - соревнования
- Занятия КВН
- Театрализованные занятия[2].

Для детей - переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве значит новые обязанности и ответственность. Чувство собственной важности, которая проявляется у каждого ребенка, дает уверенность, что способствует развитию речи. Для педагога - это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду. Нетрадиционные формы занятия - это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук.

Участие родителей: Немаловажное значение при использовании нетрадиционных форм обучения имеет участие родителей в учебном и воспитательном процессе. Опыт убеждает в том, что познавательная активность и заинтересованность детей существенно возрастают, если к организации учебной деятельности учащихся привлекаются родители. Педагогу важно организовать совместную деятельность родителей и детей. Детям могут предлагаться домашние задания, связанные с получением информации от своих родителей, бабушек и дедушек.

Эти два метода преподавания повышают эффективность занятий и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе и лучшему усвоению программного материала.

Наиболее важные особенности современных занятий в ДОО:

- создается доброжелательная атмосфера;
- формируется высокий уровень мотивации;
- придается большое значение способам учебной работы;
- уделяется специальное внимание развитию у детей умений самостоятельной познавательной деятельности.

Что мы получаем в итоге — это уверенный в себе ребенок, который постепенно будет развивать свое мышление и речь, станет говорить четко и выражать свои мысли конкретно.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/interaktivnye-formy-i-metody-obucheniya>
2. Ахмедова Л.Т, Кон О.В. методика преподавания русского языка 2013г.
3. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе 2006 г. Москва
4. Н. В. БОРДОВСКАЯ, А.А.РЕАН ПЕДАГОГИКА - УЧЕБНИК ДЛЯ ВУЗОВ, 2006 Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
5. https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya
6. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2021). РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ. НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (стр. 142-143).
7. Buranova, S. (2020). ЕДИНСТВО В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ. Архив Научных Публикаций JSPI.