

К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Хасанов Эльдар Ринатович
декан факультета русского языка
и литературы ДжГПИ
Джизак, Узбекистан

Аннотация: В статье говорится о положительных и отрицательных сторонах цифровизации образовательного процесса, его проблемах в период пандемии коронавируса. Даются некоторые рекомендации для оптимизации процесса образования на современном этапе.

Ключевые слова: дистанционное образование, технологии, пандемия, проблемы, цифровизация.

Annotation: The article talks about the positive and negative aspects of digitalization of the educational process, its problems during the coronavirus pandemic. Some recommendations are given to optimize the education process at the present stage.

Key words: distance education, technologies, pandemic, problems, digitalization.

Мы живем в такое время, когда технологии окружают нас везде. Методика преподавания также претерпела определенные изменения, а такие фразы как «технология в образовании» и «электронное обучение» звучны в любой образовательной среде. Роль технологий в образовательном процессе огромна так как именно их внедрение позволяет удовлетворить потребности современных студентов. Новые технологии добавляют не только стимул, но и непосредственное участие обучающихся и их интерактивность в процесс образования.

Начало второго десятилетия XXI века ознаменовалось глубоким потрясением и испытанием для всего человечества. Причиной этому стала коронавирусная инфекция COVID-19, которая представляет собой

потенциально тяжелую острую респираторную инфекцию, получившую неофициальное название «Китайский вирус», оценить все последствия которого, пока невозможно, так как процесс его распространения на планете набирает серьезные обороты. Не будет преувеличением сказать, последствия вируса отразились на всех видах деятельности человека, не осталась в стороне и сфера образования. Социальная изоляция, по-прежнему, остаётся одним из способов сдерживания распространения вируса, меры которой потребовали частичного или полного закрытия образовательных учреждений.

Это, в свою очередь, порождает необходимость поиска новых форматов обучения. Современные инфокоммуникационные технологии созданы с целью повышения качества образования, должны дать гарантии удовлетворения потребности общества в обучении, а также повышение качества всех образовательных аспектов. Современные возможности интернета открывают новые беспрецедентные возможности для непрерывного образования и самообразования.

Дистанционное обучение сегодня имеет огромные плюсы, среди которых следует отметить охват большой аудитории, необязательное нахождение в учебном заведении, охват представителей не только разных этносов, но и культур. Повсеместное использование дистанционного обучения и постоянно обновляющихся технологий, позволяют значительно рационализировать процесс преподавания. Несмотря на все имеющиеся положительные стороны дистанционного процесса, следует обратить особое внимание на проблемы, с которыми сегодня приходится сталкиваться в процессе дистанционного обучения.

Самым главным недостатком данной формы обучения, по мнению многих, является то, что никакие электронные ресурсы не могут полноценно заменить живое общение в аудитории. Полноценное человеческое взаимодействие состоит из вербальных и невербальных форм речи, имею свои эмоционально-психологические особенности. Действительно, обучение нельзя

представить без живого общения, но если разнообразить инструменты общения и оптимизировать средства обработки учебной информации, то оно будет значительно эффективным.

Современные информационно коммуникационные технологии позволяют не только оптимизировать процесс обучения, но и освободить преподавателя от повседневного заполнения журналов, календарных планов и пр., упрощает процедуру контроля за образовательным процессом.

Кроме этого, сегодня в образовательных учреждениях Узбекистана наблюдается тенденция, когда представители старшего поколения, не владея на должном уровне основами информационных технологий, вынуждены «оставаться за бортом» образовательного процесса. Учитывая всю сложность сложившейся ситуации, необходимо отметить, что для образовательной системы сегодня появляется уникальная возможность для проведения диагностики своих возможностей в реальных условиях. Перед образовательными учреждениями открываются новые горизонты для апробации различных цифровых решений с целью определения своих потребностей в процессе технологической модернизации, а при необходимости усовершенствование системы в целом.

Несмотря на все имеющиеся недостатки, вынужденная самоизоляция способствует и позитивным изменениям, таким как рост интереса к самообразованию посредством онлайн сервисов [2], крупные издательства отмечают значительный рост спроса на цифровые форматы учебных материалов [3]. Уже давно начались дискуссии по поводу новой цифровой реальности, а также трансформации социальной сферы, но именно сейчас все эти изменения ощущаются особенно остро. Уже сегодня с уверенностью можно сказать, что происходит глобальное переосмысление обучения как социальной практики. Ускоренный глобальный процесс цифровизации можно считать проверкой на прочность преподавателей учебных заведений, и, наверное, самое

важное – способности всего человечества к масштабной кооперации в условиях тотальных преобразований.

Еще совершенно не ясно, какой именно опыт из данной цифровизации вынесет каждое отдельное образовательное учреждение и вся система образования в целом, и все мы, кто в той или иной мере сталкивается с этой системой, и той новой социальной реальностью, формирующейся вокруг нас в связи с пандемией. Вполне возможно, что именно сейчас складываются наиболее благоприятные условия для разработки новых стратегий развития. Так называемое «затишье», которое вызвано пандемией позволит нам по-иному взглянуть на то, что является сердцевиной образовательной системы, детально понять, какие именно задачи мы ставим перед ней на ближайшую перспективу и, самое главное – дать ответ на вопрос, а нужна ли эта глобальная трансформация в цифру, и готовы ли мы к этому?

Список литературы:

1. Рулиене Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 272 с.
2. Covid-19 impact: Online learning companies see spike in number of students. – URL: <https://www.livemint.com/companies/news/covid-19-impact-online-learning-companies-see-spike-in-number-of-students-11584724448197.html> (дата обращения: 10.07.2020)
3. Online learning rockets in coronavirus pandemic, says Pearson. Reuters. – URL: <https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-education-pearson/online-learning-rockets-in-coronavirus-pandemic-says-pearson-idUSKBN21D384> (дата обращения: 10.07.2020)