

КАСЫМОВА Ф.С.
и.о.доцента факультета русского языка
и литературы ДжГПИ им. А.Кадыри

РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы посвященные организации самостоятельной работы в учебных заведениях; проанализированы типы самостоятельных работ; обращено внимание на основные условия эффективной организации самостоятельной работы в иноязычных группах учебных заведений.

Аннотация. Мақолада ўқув муассаларида мустақил таълимни ташиқлаштиришга бағишланган муаммоларга эътибор қаратилган бўлиб, мустақил ишларнинг турлари таҳлил қилиниб, ўқув муассаларнинг ўзга гуруҳларида мустақил ишларни самарали ташиқ қилишнинг асосий шароитларига эътибор қаратилган.

Annotation. The article deals with issues related to the organization of independent work in educational institutions; the types of independent work are analyzed; attention is paid to the basic conditions for the effective organization of independent work in foreign-language groups of educational institutions.

Ключевые слова и словосочетания: учение, творческий процесс, самостоятельная работа, типы работ, учебная деятельность, реконструктивно-вариативность, парадигма, компонент.

Калит сўзлар ва бирикмалар: таълим, ижодий жараён, мустақил таълим, иш турлари, ўқув жараёни, реконструктив-вариатив, парадигма, компонент.

Keywords and phrases: teaching, creative process, independent work, types of work, educational activity, reconstructive-variability, paradigm, component.

Организация самостоятельной работы учащихся выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но, прежде всего, с современным пониманием образования как выстраиванием жизненной стратегии личности, включением в «образование длиною в жизнь». Учение становится составной частью Бытия человека, его личным и общественным Благом. Мотивация к

непрерывному образованию, универсальные и профессиональные компетенции становятся необходимым ресурсом личности для успешного включения в трудовую деятельность и реализацию своих жизненных планов, а умение учиться становится ключевым умением человека 21 века.

Требования к современному работнику, включают следующие характеристики: обладание мотивацией осваивать новое знание как можно скорее и эффективнее; умение учиться; владение навигационными и информационными навыками; владение общими знаниями предмета, умением понимать тексты и постигать смыслы. Очевидно, что все эти качества развиваются в результате самостоятельной учебной деятельности обучающегося, в первую очередь учащегося¹.

Современное понимание самостоятельной работы как вида учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата с необходимостью требует от учителя переосмысления подходов к организации самостоятельной работы учащихся общеобразовательных школ, средне-специальных и высших учебных заведений в особенности учащихся иноязычных групп, где этой проблеме уделяется очень мало внимания. Анализ литературы показывает, что под самостоятельной работой понимают вид учебного труда, основанный на самостоятельной деятельности учащихся, обеспечивающий наравне с приобретением знаний и формирование навыков самоорганизации. При этом на практике реализуют *четыре типа* самостоятельных работ:²

- частно-дидактическая цель самостоятельных работ *первого типа* – формирование у учеников умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту

¹ Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчества учителя. – Пятигорск, 2012.

² Петрановская Л.В. Творчеству можно научить.// Русский язык, № 12, 2001 г.

деятельность, содержащихся в условии задания, т.е. формирование знаний первого уровня. Достижение этой цели предусматривает необходимость решения учащимися познавательных задач;

- частно-дидактическая цель самостоятельных работ *второго типа* заключается в формировании знаний, позволяющих воспроизводить по памяти усвоенную информацию и выполнять типовые задания, т.е. знание второго уровня. Эта цель может быть достигнута в ходе решений познавательных задач, требующих от учащихся или точного описания объектов и явлений на основе характеризующих их отобранных фактов, или формулирования и обоснования причин изменений в изучаемых объектах и явлениях. Общая характерная особенность всех видов по самообразованию работ второго типа заключается в том, что в задании к этим работам должна сообщаться идея (принцип) решения и должно выдвигаться требование к студентам развивать этот принцип или идею в способ или способы применительно к данным, конкретным условиям;

-частно-дидактической целью самостоятельных работ *третьего типа* является формирование у учащихся знаний третьего уровня – знаний, лежащих в основе нетиповых задач. Эта цель может быть достигнута в ходе решения учащимися познавательных задач, требующих от них составления алгоритмов обоснования причин изменений в изучаемых объектах. Познавательная деятельность учащимися при выполнении самостоятельных работ третьего типа заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового для них опыта деятельности, на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму), путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого типа сводится к поиску, формулированию и реализации идеи решения. Это всегда выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от учащихся варьирования задания и усвоенной ранее учебной информацией, рассмотрения их под новым углом зрения (с точки зрения требований данного конкретного задания).

- *частно-дидактическая цель самостоятельных работ четвертого типа* – создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность учащихся при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность рассматриваемых объектов, установлении новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее идей и принципов решения генерирования новой информации. При этом учащиеся на каждом этапе выполнения задания вынуждены задумываться над сущностью новых для него действий, над характером той новой для него информации, которую следует создавать *типы* самостоятельных работ:³

- *самостоятельные работы по образцу* включают решение типовых задач, выполнение различных упражнений по образцу. Они позволяют усвоить материал, но не развивают творческой активности;

- *реконструктивно-вариативные самостоятельные работы* предусматривают необходимость воспроизведения не только функциональной характеристики знаний, но и структуру знаний, привлечение известных знаний для решения задач и проблем;

- *эвристические самостоятельные работы* связаны с решением отдельных вопросов, проблем, поставленных на практических занятиях в школе;

- *творческо-исследовательские самостоятельные работы* содержат условия, стимулирующие возникновение проблемных ситуаций и предполагают умение видеть проблему исследования, самостоятельно ее формулировать, выделять гипотезу, разрабатывать план решения проблемы, решать ее.

Таким образом, современное развитие образования характеризуется сменой парадигм, переходом от парадигмы обучения к парадигме учения.

³ Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии в повышении эффективности образования. Т., 2007, стр. 10-12.

Причем речь не идет о замене одного слова другим, это связано с глубочайшими системными изменениями образовательного процесса.

Хочется заметить, что не все компоненты старой и новой парадигмы вступают в противоречие между собой, здесь действует принцип сочетания традиций и инноваций в образовательном процессе.

Деятельность учащегося освобождается от готового образца, приобретает поисковый характер. К таким работам относятся *задания*, связанные с постановкой эксперимента, проектированием приборов, макетов, установок. Таким образом, самостоятельная работа – важный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность самих обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений и при подготовке к занятиям.

Основными *условиями* эффективной организации самостоятельной работы являются:

- творческий, исследовательский характер самостоятельной работы;
- формирование потребности в самостоятельном пополнении знаний;
- индивидуализация заданий по самостоятельной работе;
- методическое руководство организацией самостоятельной работы.

Учебный процесс в учебном заведении предусматривает и организацию **самообразования** учащегося. Самообразование рассматривается как целеустремленная работа учащегося по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений. Основная цель работы по самообразованию – развитие личностных и профессиональных качеств учащихся.

Во время обучения в учебных заведениях учащиеся имеют широкие возможности для самостоятельного совершенствования и расширения знаний по русскому языку: слушают передачи по радио и смотрят телепередачи, фильмы, посещают концерты, участвуют в проведении собраний и вечеров, читают газеты и журналы, художественную

литературу, знакомятся с вывесками, рекламами и т.п., часто находятся в русской речевой среде.

Список использованной литературы

1. Ашевская Л.А. Развитие творческих способностей и личности учащихся. // Русский язык в школе, №6, 2001, стр. 21-23.
2. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии в повышении эффективности образования. Т., 2007, стр. 10-12.
3. Петрановская Л.В. Творчеству можно научить.// Русский язык, № 12, 2001, стр.32.
4. Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчества учителя. – Пятигорск, 2012, стр.55-56.